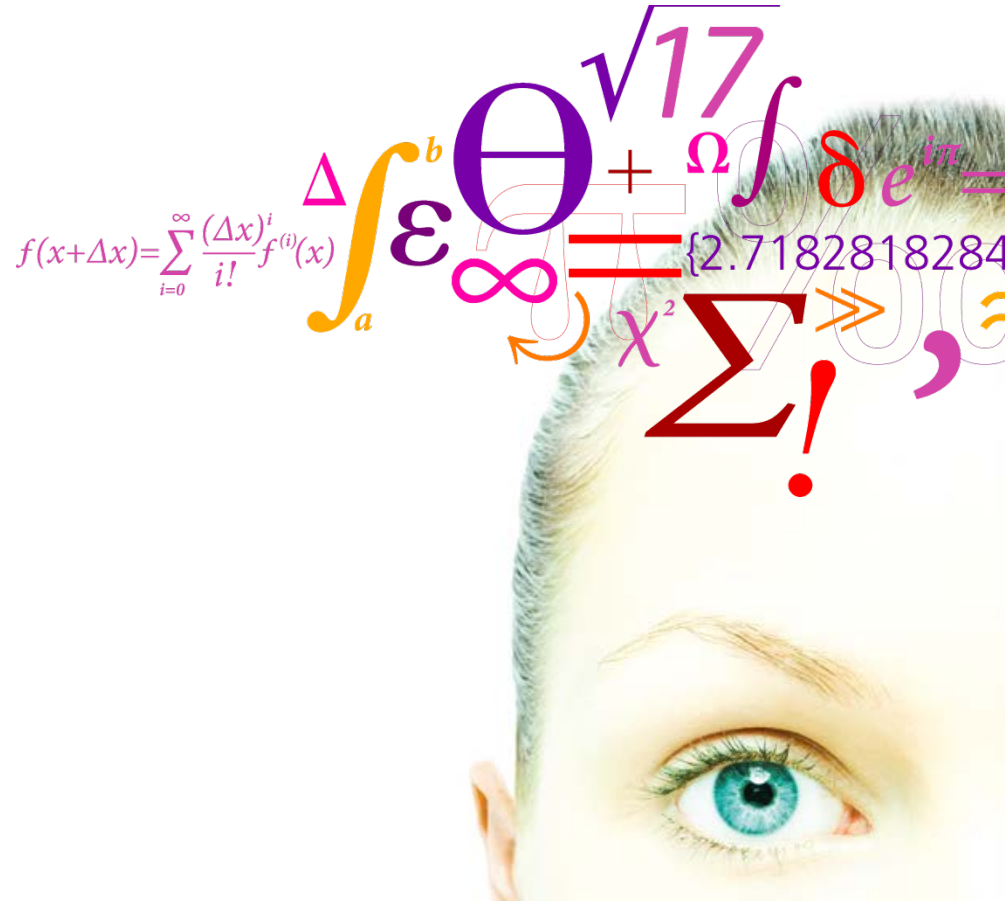


Undervisning i interdisciplinær innovation med case fra valget kurset SME Innovation og Intraprenørskab

Nynne Christiansen, Ole Schultz, Mai-Mai Ulrich, Maja Lund Pontoppidan
Danmarks Tekniske Universitet DTU Diplom



Udfordringen: Relevans for alle DTUs Diplomingeniørretninger

Process and Innovation
 Mechanical Engineering
 Electrical Energy Technology
 Software Technology
 Architectural Engineering
 Building and Civil Engineering
 Arctic Technology
 Traffic and Transportation
 Healthcare Technology
 Global Business Engineering
 Food Analysis
 Chemistry and Business Economy
 Chemical and biochemical Engineering
 Manufacturing and Management
 Electrical Engineering
 IT Electronics
 IT and Economics

62063 SME Innovation and Intrapreneurship



Innovationskompetence

Innovationskompetence

Evnen til at skabe innovation ved at navigere effektivt i samspil med andre i komplekse sammenhænge.

Socio-innovative kompetencer:

At mestre social interaktion som understøtter innovation .

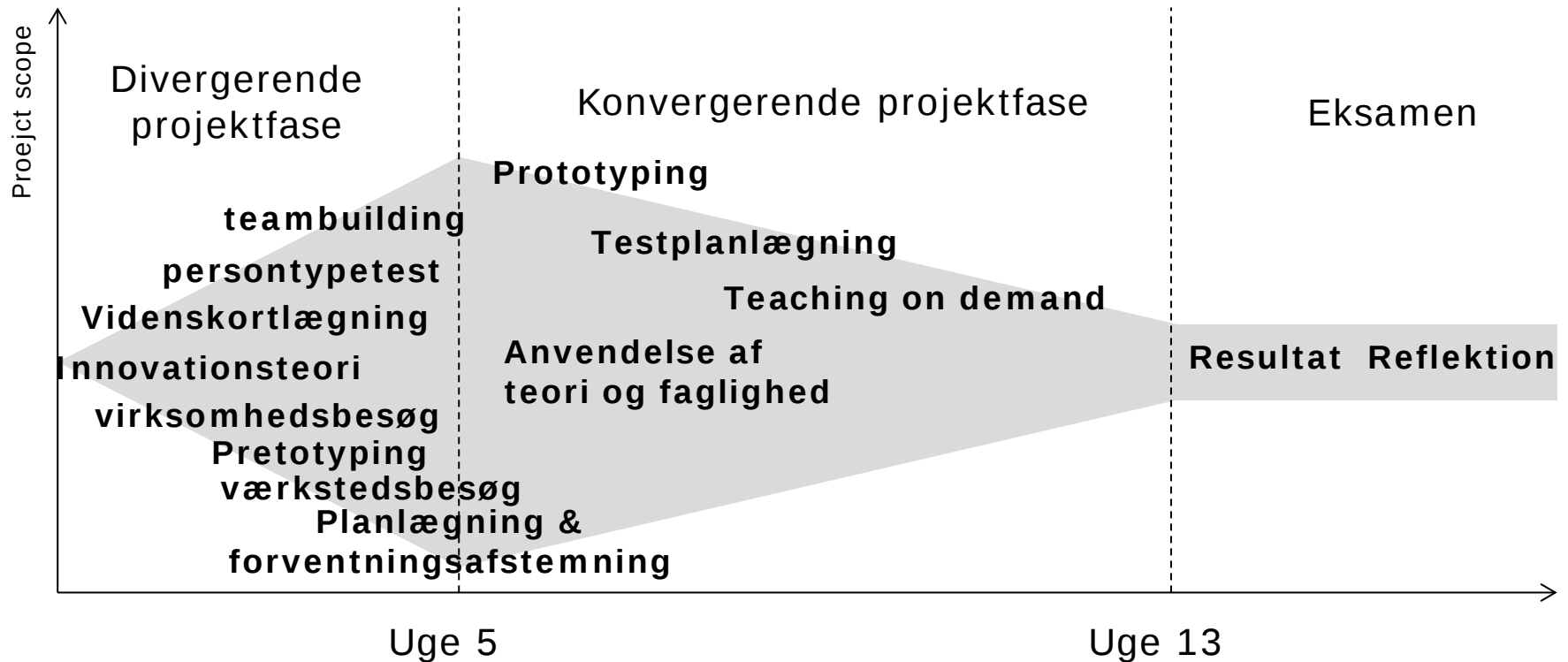
Intra-innovative kompetencer:

Erfaring og sensitivitet i relation til egne og andres talenter, præference og potentialer for udvikling og innovation.

(Darsø, 2012)



Kursusstruktur Efterår 14



Fakta: 10 ECTS, forudsætninger 1-4. sem. gennemført, udbydes halvårlig

Eksamen

Hand-ins

Innovation proposal:
Argumentation for chosen solution consisting of a **Business Proposal & Technical documentation.**

Process and method reflections: Process reflection and team assessment (100 points)

Oral exams

Part 1 – Business & prototype presentation:
group exam. Pitch & prototype presentation to company

Part 2 – Process and method reflections:
Individual exam. 5 minute student reflections which are followed by a 15 min. examination.

Fra de studerendes perspektiv

"Faget giver en god retning for min faglighed. Jeg har ændret synspunkt på hvordan vi laver procesoptimering"

Produktionsingeniørstuderende

"Før kurset havde jeg lidt identitetsproblemer på min uddannelse, fordi jeg ikke rigtig vidste, hvad jeg var god til. Her har kurset og det tværfaglige samarbejde med andre ingeniører, gjort mig klogere på min egen rolle i ingeniørfaget. Det har givet mig ro i maven."

Proces og innovationsingeniørstuderende

"Jeg oplevede flere gange, at mine ideer og tilgang til en løsning samt hvordan jeg havde tænkt løsningen blev ændret radikalt, når en anden faglighed fra gruppen havde været inde over. Man skal turde give slip, så får man et bedre produkt og man lærer at arbejde sammen med og bruge andres fagligheder aktivt".

Elektronikingeniørstuderende

Mulige barrierer

- Autoritetstroen hos de studerende
- Kort tidshorisont & voksende ambitioner hos virksomheden
- De studerendes evner til at anvende viden på tværs af kontekster
- Vejleders erfaring med at facilitere innovationsprocesser
- Balance mellem undervisning og projekttid.
- Lille opmærksomhed/søgning af denne type kurser blandt studenterpopulationen



2016 Udfordringen - At ramme en hel årgang med et tværfagligt innovationslæringsforløb

- De studerende udviser en stor forskel i "innovationsparathed" (håndtere usikkerhed, tage ansvar, socio- og intra-innovative kompetencer) – hvordan når vi hele studenterpopulationen?
- Kan vi strømline tilegnelsen af innovationskompetencer? Kan vi definere generiske barrierer eller faser de studerende kan gå igennem for at opnå træning i denne kompetencer?
- Kunne man introducere at Conceive og Design fasen blev opdateret til at indeholde innovationselementer så de blev trænet på de tidligere sem.?

